MODÜL-1
ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

1) Farklılaştırılmış öğretim kuramı aşağıdakilerden hangisinin üzerine inşa edilmiştir?

a) Eğitim programının farklı olması
b) Öğrencilerin farklı olması
c) Öğrenme süreçlerinin farklı olması
d) Öğretmenlerin farklı olması

2) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim kuramını daha iyi ifade etmektedir?

a) Öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek
b) Yaş düzeyine göre öğrencilere farklı eğitim sürecine tabi tutulması
c) Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırılması
d) Farklı düzeydeki öğrencilere farklı ortamlarda eğitim verilmesi

3) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim kuramının gelişmesinde katkıda bulunmamıştır?

a) Piaget
b) Vygotsky
c) Gardner
d) Kohlberg

4) Aşağıdakilerden hangisinde farklılaştırılmış öğretim kuramının dayandığı bilim insanları-yaklaşım eşleştirmesi yanlış verilmiştir?

a) Chapman – Farklı Startejiler Kuramı
b) Gardner – Çoklu Zeka Kuramı
c) Piaget - Bilişsel Gelişim Kuramı
d) Vygotsky – Yakınsal Gelişim Alanı Kuramı

5) "Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini" ortaya çıkaran ilk kişi kimdir?

a) Dewey
b) Vygotsky
c) Gardner
d) Piaget

6) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini oluşturan Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkelerinden biri değildir?

a) Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.

b) Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır. Öğrenciler, bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler.
c) Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.
d) Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.

7) Bir sınıf ortamında öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tanıyan, zeka düzeylerine ve güçlü yönlerini hedef alarak buna göre ortam yaratıp eğitim süreçlerini ve stratejilerini buna belirleyen bir öğretmen hangi kurama göre davranmış olur?

a) Gardner – Çoklu Zeka Kuramı
b) Bloom – Eğitsel Hedefler Taksonomisi
c) Piaget - Bilişsel Gelişim Kuramı
d) Vygotsky – Yakınsal Gelişim Alanı Kuramı

8) Gardner'e göre öğretmenin öğretim sürecindeki görevi hangisidir?

a) Öğrencileri arkadaş ortamından uzaklaştırmadan doğal ortamında kaynaştırmalarını sağlamak
b) Hedeflerin belirli aşamalarla ve atlamadan sırası ile verilmesi
c) Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tespit edip onları en üst düzeye çıkarmak
d) Öğrencilerin gelişimsel ve bilişsel süreçlerine uygun ortam hazırlamak.

9) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımına göre öğrencileri geliştirmek için okulların görevleri arasında değildir?

a) İletişim kurma ve iş birliği becerilerini geliştirme
b) Öğrencilerin öğrenme süreçlerine göre kendi gelişimlerini destek almadan geliştirme
c) Açık uçlu problemleri çözme becerilerini geliştirme
d) Yurttaşlık sorumluluklarını üstlenme becerilerini geliştirme

1-Analiz	4-Sentez
2-Değerlendirme	5-Hatırlama
3-Kavrama-	6-Uygulama

10) Benjamin Bloom'un "eğitsel hedefler taksonomi kuramına" göre eğitim süreçlerinin sıralaması hangisinde doğru verilmiştir?

a) 5-2-1-4-6-3
b) 1-4-6-3-5-2
c) 5-3-6-1-4-2
d) 1-4-3-6-2-5

11) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkelerinden biri değildir?

a) Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
b) Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
c) Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
d) Her öğrenciye her türlü kazanım için yeterli zaman ve imkanlar sağlandığı takdirde öğrenme daha kolay olur.

12) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkelerinden biri değildir?

a) Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
b) Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
c) Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar.
d) Anlama sırasında seçilen bilgi ve düşünceler çeşitli zihinsel işlemlerden geçirilerek işlenmektedir.

13) Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmen öğrencilerin hangi farklarını dikkate almaz?

a) Öğrenme biçimleri ve hızları
b) Din, dil, gelenek ve görenek gibi kültürel farklar
c) Toplumsal olaylar karşısında duygu ve düşünce farkları
d) İlgi alanları, hazırbulunuşluk düzeyleri

14) Bir öğretmenin sınıfta öğrencileri farklılaştırmasının en önemli nedeni hangisidir?

a) Tüm öğrencileri mevcut seviyelerinin en üstüne çıkarmak
b) Sosyal ve dil becerilerini geliştirilmesini sağlamak
c) Daha iyi bir öğretme ortamı yaratmak
d) Fırsat eşitliğini sağlamak

15) Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin sınıfta öğrencileri farklılaştırabileceği öncelikli alanlardan biri değildir?

a) Hazırbulunuşluk düzeyi
b) İlgileri
c) Öğrenme profilleri
d) Cinsiyet, dil , din ve kültürel farklar

16) "Öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini " ifade eden farklılaştırma alanı hangisidir?

a) Öğrenme profili
b) Hazırbulunuşluk
c) Farklılaştırma
d) Yetenek

17) Bir öğretmenin öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyini bilmesinin ve bu alana göre farklılaştırma yapmasının amacı aşağıdakilerden hangisi olamaz?

a) Öğrenme stillerine uygun program hazırlamak
b) Öğrenme sürecini zorlaştırmak
c) Öğrencilerin bildiği konularla tekrar yaparak zaman harcamayı önlemek
d) Öğrencilerin yeni zorluk seviyesinde başarılı olmaları için ihtiyaç duyacakları desteği sağlamak

18) “Bireyin kendisi için önemli olduğunu düşündüğü bir konuya odaklanmasına neden olan bir duyguyu” ifade eden farklılaştırma alanı hangisidir?

a) Öğrenme profili
b) Hazırbulunuşluk
c) İlgi
d) Kültürel farklar

19) Aşağıdakilerden hangisi öğrenme profillerini etkileyen unsurlardan biri değildir?

a) Hazırbulunuşluk
b) Cinsiyet ve kültür
c) Zeka tercihleri
d) Öğrenme stilleri

20) Aşağıdakilerden hangisi sınıfında farklılaştırılmış öğretimi kullanan bir öğretmenin uygulayacağı strateji, yöntem ve tekniklerden biri değildir?

a) Karmaşık öğretim
b) Çoklu öğretim
c) Öğrenme ajandaları
d) Merkez çalışması

21) Aşağıdakilerden hangisi sınıfında farklılaştırılmış öğretimi kullanan bir öğretmenin uygulayacağı strateji, yöntem ve tekniklerden biri değildir?

a) Öğrenme aktiviteleri
b) İstasyon
c) Yörünge çalışmaları
d) Öğrenme sözleşmeleri

22) Aşağıdakilerden hangisi sınıfında farklılaştırılmış öğretimi kullanan bir öğretmenin uygulayacağı strateji, yöntem ve tekniklerden biri değildir?

a) Giriş noktaları
b) Katlı öğretim
c) Karmaşık öğretim
d) Kubaşık öğretim

23) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan “istasyonlar” teknik ve yöntemi için hangisi söylenemez?

a) Öğrenciler eşzamanlı olarak çeşitli aktiviteler gerçekleştirir.
b) Bir konunun farklı alt konuları için birçok farklı istasyon kurulabilir.
c) İstasyonlar farklı ortamlarda oluşturulur.
d) Öğrenciler hazırbulunuşluk düzeyine uygun farklı istasyonlara yönlendirilir.

24) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan “istasyonlar” teknik ve yöntemi için hangisi söylenemez?

a) İstasyonlar oluşturulurken öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları da göz önünde bulundurulur.
b) Bir konunun farklı alt konuları için birçok farklı istasyon kurulabilir.
c) Öğrenciler hazırbulunuşluk düzeylerine göre önce öğretme ve pratik istasyonuna yönlendirilir.
d) Öğrencilerin bütün istasyonlarda eşit zaman geçirmeleri sağlanmalıdır.

25) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan “istasyonlar” tekniğinde öğrenciler bulunduğu istasyonda hangi aktiviteyi yapması beklenmez?

a) O konu ile ilgili pratik etkinlikler yapabilir.
b) Konuyu özetleyen bir sunum veya proje hazırlayabilir.
c) İstasyonda hedeflenen konuyu kavradığına inanıyorsa sıradaki diğer istasyona geçebilir.
d) İstasyonda bulunan arkadaşlarına konuyu anlaması için yardım etmemelidir.

26) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan “istasyonlar” ve “merkezler” tekniğini birbirinden ayıran özellik hangisidir?

a) Aynı ortamlarda oluşturulması
b) Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları da dikkate alınmalıdır.
c) Aynı konunun farklı yollarla öğretilmesi
d) Öğrencilerin farklı aktiviteler yapması

27) "Öğrenciye bir konuyu öğretmek ve öğrenilmiş bir konunun pekiştirilmesini sağlamak amacıyla sınıfların bir köşesinde hazırlanan etkinlik ve malzemelerin oldukları yerlere ne ad verilir?

a) Pratik merkezi
b) Öğrenme merkezi
c) Değerlendirme merkezi
d) Soruşturma merkezi

28) Merkezler tekniğinde "soruşturma merkezinde" öğrencilerden neler yapması beklenir?

a) Konunun araştırılması ve tartışılması
b) Konunun değerlendirilmesi
c) Öğrencilerin konu hakkında bildiklerini sözlü olarak anlatması
d) Bir deney ya da sosyal etkinlikle öğrendiklerini sunması

29) Farklılaştırılmış bir sınıfta "öğrenme ajandası" tekniğini uygulayan bir öğretmenin dikkat edeceği hususlardan biri değildir?

a) Her öğrenci için farklı görevler vermek.
b) Her öğrencinin kendisine ait ajanda oluşturmasını sağlamak
c) Öğrencilerin ajandalarına çoğunlukla iki haftada tamamlanabilecek görevler yazmak.
d) Öğrencilerin hangi etkinlikleri nasıl yapması gerektiğine dair yönergeler belirlemek

30) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan "karmaşık öğretim" teknik ve yöntemi için hangisi söylenemez?

a) Öğretmen gruplara müdahale etmeden sadece gözlemci olarak katılır.
b) Öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur. Yani her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır.
c) Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır.
d) Birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir.

31) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan "yörünge çalışmaları" teknik ve yöntemi için hangisi söylenemez?

a) Proje hazırlama ve sunma çalışmalarının bireysel uygulamasıdır.
b) Yörünge çalışmasında proje konusuna, projenin içeriğine, nasıl hazırlanacağına, nasıl sunulacağına öğrenci kendisi karar verir.
c) Proje çalışmasında öğrenci gerektiğinde grup çalışması şeklinde sunum yapabilir.
d) Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir.

32) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan "giriş noktaları" teknik ve yöntemi için hangisi söylenemez?

a) Üst bilişsel öğrenme kuramlarına dayanır.
b) Her öğrencinin her giriş noktasında aynı etkinliği yapması sağlanır.
c) Öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur.
d) Giriş noktaları çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır

33) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan "öğrenme sözleşmesi" teknik ve yöntemi için hangisi söylenemez?

a) Öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profillerine göre öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır.
b) Öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarını ve eğitim sürecinde aktif katılımlı öğrenciler olmalarını sağlar.
c) Öğrencilerden verilen performans ödevlerini yerine getirirken farklı kaynaklardan ilgilerine göre faydalanma, farklı tarzlarda sunum yapma beklenir.
d) Diğer yöntem ve tekniklerin aksine bu teknik öğrenme-öğretme sürecinde öğretmen daha aktif rol almaktadır.

34) Bloom taksonomisine göre "katlı öğrenme" teknik ve yönteminde "katlar" oluşturulurken hangisi dikkat edilecek ön koşullardan biri değildir?

a) Alt kattan üst kata doğru
b) Basitten karmaşığa doğru
c) Bilinenden bilinmeyene doğru
d) Kolaydan zora doğru

35) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan "katlı öğrenme" teknik ve yöntemi için hangisi söylenemez?

a) Öğretmenler sınıfta katları belirlerken katların homojen olmasına dikkat eder.
b) Farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur.
c) Farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar.
d) Öğretmen, öğrencilerin seviyelerini belirlemekte ve buna göre öğretim sürecini düzenlemektedir.

36) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan "grup araştırmaları" teknik ve yöntemi için hangisi söylenemez?

a) Öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır.
b) Soyut, analitik, derinlemesine ve ileri çalışmalar için hazır olan öğrencilerin bireysel çalışmalarında serbest bırakır.
c) Araştırmayı planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede öğrencilere yardımcı olur.
d) Öğretmenin rolü, araştırma süresince grup üyelerine yol göstermektir.

37) Farklılaştırılmış öğretimde öğrencileri değerlendirme ne zaman yapılır?

a) Öğretim öncesinde ve sonunda
b) Sadece öğretim sürecinde
c) Öğretim öncesinde, sürecinde ve sonunda
d) Sadece öğretimin sonunda

38) Farklılaştırılmış öğretimde öğretmenin öğrencileri ön değerlendirmeye tabi tutmasının amacı hangisidir?

a) Öğrenciler için uygulayacağı yöntem ve teknikleri belirlemek
b) Öğrencilerin ilgi ve öğrenme profillerini tespit etmek
c) Öğretim sürecini planlamak
d) Öğrencilerin öğretilecek olan konu ile ilgili ne bildiklerini tespit etmek

39) Aşağıdakilerden hangisinde farklılaştırılmış öğretimde öğretmenin yaptığı ön değerlendirme tekniklerinden biri değildir?

a) Köşe kapmaca
b) Yumruk yapma
c) Kutu yapma
d) Evet hayır kartları

Öğretmen sınıfın farklı bölgelerine "hiç", "neredeyse", "sıklıkla", "bazen", "kesinlikle" gibi kartlar yazarak asar. Öğrencilerin konu ile bilgisinin düzeyin göre kartların olduğu bölgeye gitmesini ister.

40) Yukarıda bahsedilen ön değerlendirme tekniği hangisidir?

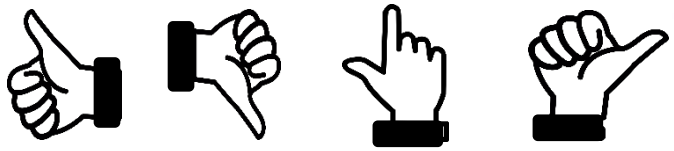
a) Köşe kapmaca
b) Yumruk yapma
c) Kutu yapma
d) Evet hayır kartları

41) Aşağıdakilerden hangisi öğretim süreci içinde uygulanan değerlendirme tekniklerinden biri değildir?

a) Gerçekle yüzleşme
b) Yumruk yapma
c) Kutu yapma
d) Parmakla işaretleme

42) Öğretim süreci içinde değerlendirme tekniklerinden olan parmakla işaretlemede öğrenciler hangi parmak ya da parmaklarla işaretleme yapar?

a) Sadece başparmak
b) Sadece serçe parmağı
c) Sadece işaret parmağı
d) Başparmak ve işaret parmağı



1 2 3 4

43) Öğretim süreci içinde değerlendirme tekniklerinden olan "parmakla işaretleme" tekniğinde yukarıdaki görsellere göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

a) 1. işaret "konu hakkında çok şey biliyorum."
b) 2. işaret "konu hakkında çok az bilgim var."
c) 3. işaret "konu hakkında bilgim var ama ifade edemiyorum."
d) 4. işaret "konu hakkında biraz bilgim var."

44) Öğretim süreci içinde değerlendirme tekniklerinden olan "yumruk yapma" tekniği için hangi bilgi yanlıştır?

a) Öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenir.
b) Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakin ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir.
c) Öğrenciler konuya yönelik öğrenme düzeylerini ifade eden duygu kartını havaya kaldırır.
d) Öğrenciler konuya yönelik henüz yeterli düzeye ulaşmadığı duygusuna sahipse herhangi bir kart kaldırmaz.

45) Aşağıdakilerden hangisi öğretim sonrası değerlendirme tekniklerinden biri değildir?

a) Sarmal oluşturma
b) Kutu yapma
c) Simit tekniği
d) Döngüsel yansıma

Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir. Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir. Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.

46) Yukarıdaki paragrafta bahsedilen öğretim sonrası değerlendirme tekniği hangisidir?

a) Sarmal oluşturma
b) Konuşma halkası
c) Simit tekniği
d) Döngüsel yansıma

1-Öğrencilere 1-2-3 diye isimler verilir.
2-Öğrenciler üçerli gruplara ayrılır.
3-Her grubun üyeleri sıra ile konu hakkında bildiklerini anlatır. 4-
Öğretmen işaret verdiğinde konuşma sırası diğerine geçer.

47) Yukarıda verilen bilgilerden hangileri öğretim sonrası değerlendirme tekniklerinden olan "konuşma halkası" tekniği için doğrudur?

a) 1-2-3 b) 2-3-4
c) 2-3 d) 1-2-3-4

48) Öğretim sonrası değerlendirme tekniklerinden olan "döngüsel yansıma" tekniği için hangi bilgi yanlıştır?

a) Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır.
b) Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar.
c) Gruptaki öğrenciler yazdıklarını sınıfa okuduktan sonra diğer köşeye gider.
d) Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler. Böylece son köşeye kadar ulaşırlar.

49) Belirlenen hedeflere ve kazanımlara uygun belirli ölçütlere dayalı öğrenci eserlerinin bütüne ne ad verilir?

a) Hedef dosyası b) Portfolyo
c) Değerlendirme dosyası d) İçerik toplama

50) Öğretim sonrası değerlendirme tekniklerinden olan "portfolyo" tekniği için hangi bilgi yanlıştır?

a) Herhangi bir ölçütü yoktur.
b) Sadece öğrenci çalışmalarından meydana gelir.
c) Öğrencinin kendisini değerlendirmesine olanak sağlar.
d) Geribildirim sağlamaz.

1-Videolar	4-Eleştiriler
2-Ödevler	5-Mektuplar
3-Projeler	6-Zihin haritaları

51) Yukarıdakilerden hangileri öğrenci portfolyo dosyasına konulabilir?

a) 2-3-4-5 b) 3-4-6
c) Hepsi d) 1-3-5-6

52) Portfolyo sürecinin 3. aşamasında hangisi yapılır?

a) Öğrenciler niçin bu parçanın seçildiğini ve hangi kriterleri sağladığını açıklar.
b) Belirlenen ölçütlere göre öğrenci tarafından ürünler biriktirilir.
c) Toplanan benzer ürünler içinde en iyisi belirlenir.
d) Bir sonraki portfolyoya hangi ürünleri koyacağı, neler yapacağı öğrenci tarafından açıklanır.

53) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırmanın temel öğelerinden biri değildir?

a) İçerik b) Süreç
c) Ürün d) Hedef

Öğrenciler, ihtiyaç hâlinde yardım isteyebildikleri, sorularına yanıt alabildikleri, düşüncelerini rahatça ifade edebildikleri ve bu süreçte hoşgörü ile karşılandıkları bir ortamda kendilerini daha güvende hissederler.

54) Yukarıda paragrafta bahsedilen sınıf ortamı hangisidir?

a) Fiziksel iklim b) Öğrenme Ortamı
c) Duygusal iklim d) Farklılaştırılmış ortam

55) Etkili bir farklılaştırılmış sınıf ortamı oluşturmak için hangisi yapılmalıdır?

a) Kızlar ve erkekler için farklı bir ortam hazırlanmalı.
b) Bireysel farklılıklar dikkate alınmadan bir ortam oluşturulmalıdır.
c) Sınıf ortamı her öğrencinin hazırbulunuşluk düzeylerine göre ayrı ayrı tasarlanmalıdır.
d) Sınıfın fiziksel düzenlemesi esnek olmalıdır.

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

56) Aşağıdakilerden hangisi öğretmenlerin öğrencilere vereceği mesaj türlerinden değildir?

a) Yatırım mesajı
b) Kalıcılık mesajı
c) Davet mesajı
d) Duygusal mesaj

57) **"Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim."** diyen bir öğretmenin öğrencilere verdiği mesaj türü hangisidir?

a) Yatırım mesajı
b) Kalıcılık mesajı
c) Davet mesajı
d) Fırsat mesajı

58) Farklılaştırılmış öğretim sürecince öğrencilerin duygularının öğrenmeye olumlu ve olumsuz etkileri vardır. Aşağıdaki genellemelerden hangisi yanlıştır?

a) Korku ve baskı öğrencilerin öğrenmeye ilgisini arttırır.
b) Kendisini güven içinde hissetmeyen öğrenci öğrenme etkinliğine katılmayabilir.
c) Beceri seviyelerinin üzerinde zorlukla karşılaşan öğrenciler utanma ve gülünç duruma düşme endişesi yaşarlar.
d) Stres altındaki öğrencinin duyusal merkezi bilişsel merkezi kontrol altına aldığı için öğrenmeyi güçleştirir.

59) Aşağıdakilerden hangisi öğretim sürecinde ödülleri kullanmanın işlevsel alternatiflerinden biri değildir?

a) Tehdidi ortadan kaldırmak
b) Güçlü ve olumlu bir sınıf iklimi yaratmak
c) Öğrencilerin değerlendirilmesini azaltmak
d) Olumlu duyguları harekete geçirmek

60) Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre öğrenciler okula hangi ihtiyaçlarla gelirler?

a) Sosyal ve fiziksel
b) Bilişsel ve duyusal
c) Sosyal ve duyusal
d) Fiziksel ve bilişsel

61) Öğrencinin öğrenmeye karşı motivasyonunu arttırmak için hangisi tercih edilmelidir?

a) Ara ara başarılarının karşılığında ödül verilmesi
b) Başarısızlık ve sorumsuzluk durumunda ceza alacağının önceden bildirilmesi
c) Başarı ve başarısızlığın karşılığının ödül ve ceza olduğunu fark ettirmek
d) Öğrenmenin bir ödül olduğunun farkına varmalarının sağlanması

62) Aşağıdakilerden hangisi duygusal sınıf ikliminin öğelerinden değildir?

a) Öğrencilerin kendilerini güvende hissettiği bir ortam
b) Bilişsel ihtiyaçlarını giderebileceği arkadaş çevresi
c) Öğrencilerin birbirini çok net görebileceği uygun aydınlatılmış ortam
d) Öğrenciler arasında hoşgörü ve saygıya dayalı rekabet ortamı

63) Farklılaştırılmış öğretimin planlamasının ilk aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

a) Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir.
b) Öğrencilerin neler bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır.
c) Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir.
d) Dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir.

Cevaplar

1	b	11	d	21	a	31	c	41	c
2	a	12	d	22	d	32	b	42	a
3	d	13	c	23	c	33	d	43	c
4	a	14	a	24	d	34	a	44	d
5	d	15	d	25	c	35	a	45	b
6	b	16	b	26	c	36	b	46	a
7	a	17	a	27	b	37	c	47	b
8	c	18	c	28	a	38	d	48	c
9	b	19	a	29	d	39	b	49	b
10	c	20	b	30	a	40	a	50	d

51	c	61	d	71		81		91	
52	a	62	c	72		82		92	
53	d	63	d	73		83		93	
54	c	64		74		84		94	
55	d	65		75		85		95	
56	d	66		66		86		96	
57	b	67		77		87		97	
58	a	68		78		88		98	
59	c	69		79		89		99	
60	b	70		80		90		100	

Soruların tamamı tarafımdan hazırlanmış özgün çalışmalardır.

Mustafa Kabul

www.mustafakabul.com

Etkinliklerimdeki logo-filigran kaldırılarak, değiştirilerek; sosyal ortamda, internet sitelerinde paylaşılamaz. Ticari amaçla kullanılamaz.

“Bir faydamız olacaksa duanız yeter.”

Facebook Grubum